* **Парманова Алтыншаш Сериковна**
* **Шымкент қаласы, Әл-Фараби ауданы**
* **Ө. А. Жолдасбеков атындағы №9 IT лицей**
* **Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі**
* **810303400171**
* **87715662063**

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | | Ө Жолдасбеков атындағы №9 IT лицей | | | | |
| **Пәні:** | | Қазақ тілі мен әдебиеті | | | | |
| **Бөлім:** | | **Денсаулық - зор байлық** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | Парманова А.С. | | | | |
| **Күні:** | | 14.01.2025ж | | | | |
| **Сынып: 5 «Г»** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Ең үлкен байлық** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 5.5.1.6 Мекен және мезгіл үстеу лерді ауызша және жазба жұмыстарында орынды қолдану  5.1.6.1 Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Мекен және мезгіл үстеу лерді ауызша және жазба жұмыстарында орынды қолданады  Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап береді. Құндылық:Талап: Білуге, жаңаны тануға құштар болу | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/**  **уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| ***Ұйымдастыру***    ***Өткен білімді еске түсіру***  ***Жаңа білім***  Сергіту  Қорытынды  Кері байланыс | ***1.Амандасу***  ***2.Психологиялық ахуалды жақсарту***  «Айна» әдісі арқылы жағымды атмосфера қалыптастыру    ***3.Топқа бөліну.***  «Рандом» әдісі арқылы топқа бөлінеді.  ***4.Өткенді пысықтау***  «Таза тақта» әдісі арқылы өткен тақырыпқа арналған пысықтау сұрақтарына жауап береді.  ***Жаңа тақырып***  «Кино-лента» әдісі.      ***Сабақ мақсатымен таныстыру.*** «Алтын кітап» әдісі арқылы сабақтың мақсатымен танысады.  Бүгін біз ...  Сөздікпен жұмыс.  Рухани-духовный  Күш-қуат-сила  Айырбастау-заменить  Рухани  байлық  Материалдық  байлық  Байлық дегеніміз не?  Байлықтың қандай түрлері бар?  «Байлық» деп сен нені айта аласың?  **Тапсырма-1.Жұптық жұмыс.**  «Есіктің кілті» әдісі арқылы жұптасады.  Берілген сөздерді кесте бойынша топтап жазу.  *Өсімдік,денсаулық,ата-ана, бала, дос,ақша,білім,үй,теңіз т.б*  Адами байлық түрі  Материалдық байлық түрі  Табиғи байлық түрі  Рухани байлық түрі  **Мәтінді игеру.**  Тыңдалым.  **Тапсырма-2.** Топтық жұмыс.  «Голо сағат» әдісі арқылы әр топ өзіне түскен сұрақпен жұмыс жасайды.  1-топ.  Мітін бойынша жігіттің мінезін сипаттап жаз. «Денсаулық» тақырыбына синквейн дайында.  2-топ.  Мәтін бойынша қарияның мінезін сипаттап жаз. «Денсаулық» тақырыбына 5 сөзден тұратын бәрі бір әріптен басталатын сөйлем құрау.  **Тапсырма-3.**Жеке жұмыс.  «Дұрыс және бұрыс» әдісі арқылы мәтіндегі ақпараттың дұрыс немесе бұрыстығын анықтау.  1.Жігіт кедей болды  2.Қария бай болды  3.Жігіттің байлығы жоғалды  4.Қария жігітке ақыл айтты  5.Жігіт бір қолын сатқысы келді  6.Қария тас қашаушы болып жұмыс істейді  7.Жігіт байлық тапты  Сергіту сәті. «Оюлы қамажай» биін билеу.  Тапсырма-4.Топтық жұмыс.  «Пирамида» әдісі.  Сәйкестендіру тапсырмаларын орындайды.  Сөйлемдегі көп нүктенің орнына мезгіл үстеулерін қойып,көшіріп жаз.  Тапсырма-5. «Word wall» әдісі арқылы бекіту сұрақтарына жауап береді.      **Үй тапсырмасы**  Рөлге бөліп ,сахналық қойылымға дайындалу.  **Кері байланыс.**  «Бүгінгі сабақта...» әдісі арқылы өз пікірлерімен бөліседі.  «Classroomscreen» әдісі арқылы балалар кері байланыс береді | | Амандасады  Психологиялық ахуал орнатады.  Топқа бөлінеді  Үй тапсырмасын айтады  Суреттермен танысып,сұрақ-тарға жауап береді, тақырыпты ашады.  Сабақ мақсатымен танысады.  Сөздікпен танысады  Диаграмманы толтырады  Сұрақтарға ауызша жауап береді,талқылайды.  Жұппен жұмыс жасайды. Сөздерді тиісті топқа бөліп жазады.  Мәтінмен тансады.  Топпен тапсырма орындайды.  Жеке тапсырма орындайды.  Ақпараттың дұрыс немесе бұрыс екендігін анықтайды.  Серігеді жаттығады.  Топтық сәйкестендіру жұмысын жасайды.  Бекіту сұрақтарына  жауап береді.  Үй тапсырмасын алады  Өз ойларымен бөліседі  Кері байланыс береді | | Ауызша бағалау:  Жарайсыңдар!  «Қол шапалақ» әдісі арқылы бағаланады.    ҚБ: «Ақындар»  Дескриптор:  Пысықтау сұрақтарына жауап береді-1Б  «Қол шапалақ» әдісі арқылы бағаланады.    Ауызша бағалау:  Тамаша!  Керемет!  «Қол шапалақ» әдісі арқылы бағаланады.    Ауызша бағалау:  Тамаша!  Керемет!  ҚБ:«Ақындар»  Дескриптор:  Сөздерді кесте бойынша бөліп жазады-1Б  Байлық түрлерін бір-бірінен ажырата алады-1Б  Ауызша бағалау.  ҚБ:«Ақындар»  Дескриптор:  1-т.Жігіттің мінезіне сипаттама жазады және денсаулық сөзіне синквейн құрады 2Б  2-т.Қария мінезін сипаттайды және бәрі бір әріптен басталатын сөйлем құрады -2Б  ҚБ:«Ақындар»  Дескриптор:  Ақпараттың дұрыс немесе бұрыс екендігін анықтайды-1Б  «Қол шапалақ» әдісі арқылы бағаланады.    ҚБ:«Ақындар»  Дескриптор:  Пирамиданы дұрыс құрады-1Б  Сәйкестендіреді-1Б  ҚБ:  Дескриптор:  Бекіту сұрақтарына дұрыс  жауап береді-1Б  Мезгіл және мекен үстеулерін қолданады-Б  «Ақындар» әдісі арқылы ұпайларын санап, бағаланады. | АКТ тақта  Көңіл күй АйнаIMG_256  Classroomscreen  IMG_256  Көгөністер  Акт тақта  Презентация      Презентация  Оқулық  Дәптер  Суреттер  Сұрақтар    <https://youtu.be/Qq9oNDR1vQQ?si=j2J1ozXFBfASLabI>    Мәтін бөліктер      Оюлы слайд  Музыка  Би    <https://wordwall.net/resource/30119524>  Оқулық  Дәптер  Кері байланыс парағы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | Пәнаралық байланыс –Денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі). Орыс тілі, тарих. |
| Сабақтың негізгі бөлімінде мәтін тыңдалып , жұптық, топтық, жеке жұмыстар жүргіземін.Арнайы дайындалып әкелген тапсырмаларды үлестіріп беріп, тапсырманы орындау шартымен таныстырамын. | Критерилер арқылы, дискрипторлар арқылы, қалыптастырушы бағалау Ақындар әдісі, Қол шапалақ әдісі,  Classroomscreen» әдісі арқылы бағаладым. | | Қазақ әдебиеті, этнопедагогика.  Тапсырма орындау кезінде ғаламтор желісін пайдаланады.  Сонымен қатар дайындап мұғалім фото,сурет қималарын қолданады.Оқушылар  Қазақтың ою өрнегіне қарап қимыл жасаптүрлі тапсырмаларды қызығушылықпен орындады |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты мен оқуміндеттері орындалды ма?  Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым? | | Ия  Бүгін оқушылар ең үлкен байлық денсаулығымыз екенін білді.  Сабақ жоғары деңгейде өтті.  Тиімді | |
| Қорытынды бағалау 1. Тыңдалым. (үнтаспадан тыңдау) 2. Тыңдау арқылы сұрақтарға дұрыс жауап беру Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 2. Бірлескен жазылым әрекеті арқылы; Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы және менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін білдім. 1. Тыңдалым әрекетінің дағдысын графикалық органайзер арқылы дамыту | | | |